

令和 7 年 6 月 9 日

令和 6 年度 特別の教育課程の実施状況等について

学 校 名	管理機関名	設置者の別
鹿嶋市立波野小学校（外 10 校）	鹿嶋市教育委員会	公立

1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

学校名	特別の教育課程の編成の方針等の公表 URL
鹿嶋市立波野小学校	<a href="http://www.sopia.or.jp/namino/wp/?page_id=8899">http://www.sopia.or.jp/namino/wp/?page_id=8899</a>
鹿嶋市立豊郷小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/toyosato/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81">http://www2.sopia.or.jp/toyosato/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81</a>
鹿嶋市立豊津小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/toyotu/wp/%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e6%b4%bb%e5%8b%95%ef%bd%a5%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e3%81%ae%e5%ad%a6%e7%bf%92">http://www2.sopia.or.jp/toyotu/wp/%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e6%b4%bb%e5%8b%95%ef%bd%a5%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e3%81%ae%e5%ad%a6%e7%bf%92</a>
鹿嶋市立鹿島小学校	<a href="http://www.sopia.or.jp/kasyo/wp/%ef%bc%97%ef%bc%8e%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e6%b4%bb%e5%8b%95%e3%83%bb%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e3%81%ae%e5%ad%a6%e7%bf%92">http://www.sopia.or.jp/kasyo/wp/%ef%bc%97%ef%bc%8e%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e6%b4%bb%e5%8b%95%e3%83%bb%e5%a4%96%e5%9b%bd%e8%aa%9e%e3%81%ae%e5%ad%a6%e7%bf%92</a>
鹿嶋市立平井小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/hiraies/wp/09englishactivity">http://www2.sopia.or.jp/hiraies/wp/09englishactivity</a>
鹿嶋市立三笠小学校	<a href="http://www.kashima.ed.jp/~mikasa-el/wp?page_id=24990">http://www.kashima.ed.jp/~mikasa-el/wp?page_id=24990</a>
鹿嶋市立鉢形小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/hachikko/%e5%ad%a6%e6%a0%a1%e7%b4%b9%e4%bb%8b/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81">http://www2.sopia.or.jp/hachikko/%e5%ad%a6%e6%a0%a1%e7%b4%b9%e4%bb%8b/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81</a>
鹿嶋市立大同東小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/daido/wp/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81%e7%ad%89%e3%81%ab%e3%81%a4%e3%81%84%e3%81%a6">http://www2.sopia.or.jp/daido/wp/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81%e7%ad%89%e3%81%ab%e3%81%a4%e3%81%84%e3%81%a6</a>
鹿嶋市立大同西小学校	<a href="http://www2.sopia.or.jp/daidouwp/wp/?page_id=14165">http://www2.sopia.or.jp/daidouwp/wp/?page_id=14165</a>
鹿嶋市立中野東小学校	<a href="http://www.kashima.ed.jp/~nakahiga-el/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81">http://www.kashima.ed.jp/~nakahiga-el/%e7%89%b9%e5%88%a5%e3%81%ae%e6%95%99%e8%82%b2%e8%aa%b2%e7%a8%8b%e3%81%ae%e5%ae%9f%e6%96%bd%e7%8a%b6%e6%b3%81</a>
鹿嶋市立中野西小学校	<a href="http://www.kashima.ed.jp/~nakanowel/%E2%98%8501%E3%80%80%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%B4%B9%E4%BB%8B/%E7%89%B9%E5%88">http://www.kashima.ed.jp/~nakanowel/%E2%98%8501%E3%80%80%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%B4%B9%E4%BB%8B/%E7%89%B9%E5%88</a>

	<a href="#">%A5%E3%81%AE%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E3%81%AE%E7%B7%A8%E6%88%90%E3%81%AE%E6%96%B9%E9%87%9D%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6</a>
--	--

## 2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	自己評価結果の公表 URL	学校関係者評価結果の公表 URL
鹿嶋市立波野小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立豊郷小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立豊津小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立鹿島小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立平井小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立三笠小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立鉢形小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立大同東小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立大同西小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立中野東小学校	上記のとおり	上記のとおり
鹿嶋市立中野西小学校	上記のとおり	上記のとおり

## 3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

### (1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- ☒ 計画通り実施できている
- ☐ 一部、計画通り実施できていない
- ☐ ほとんど計画通り実施できていない

### (2) 実施状況に関する特記事項

なし

### (3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- ☒ 実施している
- ☐ 実施していない

<特記事項>

なし

## 4. 実施の効果及び課題

### (1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

本特例は、グローバルな視野を持った人材を早期に育成することを目指し、鹿嶋市内 10 小学校第 1・2 学年で年間 20 時間の外国語活動を実施している。低学年では、外国

語への関心が高く、積極的に活動に参加している。中学年・高学年では、市主催の英会話教室や体験型英語教育施設でのプログラムに参加し、外国人との英語でのコミュニケーションを活発に行っている。これにより、多くの児童が英語に対する関心を深め、英語力を養うための姿勢が育まれている。さらに、本市の中学校の生徒の英語力は、文科省の目標である「中学校3年生卒業時の英語力がCEFR A1 レベル（英検3級など）以上の生徒が50%以上」という目標に対し、7年間に渡り目標を達成している。

一方、小中学校間の学びの連携や継続性には改善が必要な点が見受けられる。

## （2）学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

本特例を活用し、小学校第1学年から第6学年までの6年間にわたり外国語の授業に取り組んだ結果、小学校第6学年を対象とした英検ESGにおいて、市平均総合スコアが441で、英検5級目安レベル以上に達していた。日常的な話題について、初歩的な語句を用いた短い話や文章から必要な情報を得たり、自分の関心のある事柄を初歩的な語句を用いて簡単に伝えることができる能力が身に付いていることが分かった。

一方で、「リーディング」に比べて「リスニング」の正答率が低く、特にイラストを基にした質問とその答えを聞き取って内容を理解するリスニング問題の正答率が低い傾向が見られた。このため、児童が具体的な情報を正確に聞き取ったり、短い話の要点を理解したりするために、目的をもったリスニング活動を行う必要がある。

## 5. 課題の改善のための取組の方向性

4に示すような課題を踏まえて、引き続き系統的な英語教育の推進に努める。その手立てとして以下3点を示す。

1点目は、カリキュラムの一貫性の確保である。小学校での学習を中学校で活かすために、担任や教科担当者が緊密に情報を共有し、児童生徒の学習進度や苦手な点を把握した上で、中学校での指導方法を工夫するようにする。また、小学校と中学校の教師間で研修を実施し、授業方法や教材について情報交換を行う。

2点目は、言語活動を行う目的、場面、状況を明確にすることである。児童がインプットしたことを活用させる場を設けたり、繰り返し使わせる場の設定を工夫したりする授業づくりを行うことで、思考力、判断力、表現力の育成を目指す。

3点目は、アセスメントテストの結果を生かすことである。県ではアセスメントテストとして英語ESG（旧英語トライアル）を実施している。それらのフィードバックをもとに、必要な手立てを考えるなど、RPDCAサイクルでの授業づくりを行う。

これらの方向で本特例の改善を図ることが必要と考えられる。