

鹿嶋市「平井・高松中学校区」架け橋カリキュラム

R8.2.27現在

| 【共通の視点】として考えられる項目例                                    |  | 5歳児                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | 1学年                                                                                                                                  |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                       |  | 4月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月                                                                                                                                   | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 育てたい子どもの姿                                             |  | のびのび わくわく！！ やってみたいを最後まで                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 育みたい資質・能力                                             |  | <div><div><div>知識・技能の基礎<br/>(遊びや生活の中で、豊かな体験を通して、何を感じたり、何が分かったり、何ができるようになったりするのか)</div><div>思考力・判断力・表現力の基礎<br/>(遊びや生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなども使いながら、どうえたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)</div><div>遊びを通しての総合的な指導</div><div>学びに向かう力・人間性等<br/>(心情・意欲・態度が育つ中で、いかによりよい生活を営むか)</div></div><div>幼児期の終わりまでに育ってほしい姿<br/>○健康な心と体<br/>○自立心<br/>○協同性<br/>○道徳性・規範意識の芽生え<br/>○社会生活との関わり<br/>○思考力の芽生え<br/>○自然との関わり・生命尊重<br/>○数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚<br/>○言葉による伝え合い<br/>○豊かな感性と表現</div><div>学びに向かう力・人間性等<br/>(どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)</div><div>知識・技能<br/>(何を理解しているか、何ができるか)</div><div>「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を総合的にとらえて構造化</div><div>思考力・判断力・表現力等<br/>(理解していること・できていることをどう使うか)</div><div>続けて育んでいく</div></div> |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 遊びや学びのプロセスで大切にしたいこと<br>(写真の下【 】それぞれの園や学校で展開される遊び・活動例) |  | <div><div>興味・関心</div><div>達成感</div><div>ルールを守る</div><div>イメージ共有</div><div>挑戦</div><div>互いを認め合う</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>試す</div><div>自然との関わり</div><div>向上心</div><div>数を覚える</div><div>継続する力</div><div>伝え合う</div></div>                              |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>うれしいから絵に</div><div>挑戦</div><div>文字・数字</div><div>思考力</div><div>協力</div></div>                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 指導上の配慮事項                                              |  | <div><div>環境の構成</div><div>先生の関わり</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>わくわくする</div><div>自然との関わり</div><div>興味・関心</div><div>地域の方の手伝いを通じて、感謝の気持ちを育む</div></div>                                      |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>話し合う力</div><div>発見</div><div>達成感</div><div>やりたいことを通して</div></div>                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <div><div>感性</div><div>人との関わり</div><div>創造力</div><div>相手の意見を聞き入れ</div></div> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 交流・連携計画                                               |  | <div><div>子ども同士</div><div>先生同士</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>・学校訪問<br/>・バザーへのご招待</div><div>・運動会予行練習見学<br/>・学校校庭開放</div><div>・持久走参観<br/>・図書室訪問</div><div>・授業参観<br/>・お祭りごっこ招待</div></div> |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>・おもちゃ祭り招待<br/>・国語科お店屋さんごっこ招待<br/>・秋の実で作ったものをプレゼント<br/>・生活科の夏祭り、秋祭り</div><div>・文化祭や体育行事への招待、応援<br/>・さつまいも掘り<br/>・「小学校を教えよう」招待</div></div> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <div><div>・保育参観</div><div>・保育園、幼稚園と一緒に活動する。</div></div>                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 家庭との連携                                                |  | <div><div>家庭教育の視点及び保護者との連携ツール</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>・箸の持ち方や食事のマナーについて親子で話をする。<br/>・送迎時に様子を伝え合う。</div><div>・保幼小合同で、家庭教育の視点からのアプローチ方法を学ぶ。</div></div>                            |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | <div><div>・学校ホームページ<br/>・学校でのイベントのちらしを園の保護者に知らせ、参加を促す。</div></div>                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

【家庭教育の視点】



卒園早起活動は、みんなと一緒に、生活リズムを整えていきましょう。

通学路をお子さんと一緒に歩いて、距離感や危険な場所などを確認しましょう。

家族で食事を楽しみ、食の大切さを伝えましょう。

お手本を示し、あいさつや返事の習慣をつけましょう。

自分のことは自分でできるように、進んで取り組みましょう。

多くの自然体験や生活体験の機会をとり、子どもと一緒に楽しみましょう。

読み聞かせをし、子どもと一緒に読む習慣を身につけましょう。

メディアなどの使い方を教えて、家庭のルールをつくらしましょう。

積極的にお手伝いをさせ、たくさん褒めてあげましょう。

不安なことは早めに先生方に相談しましょう。



土台となる家庭教育

架け橋期（5歳児から1年生の2年間 ～0歳から18歳までの発達の連続性を見通して～）

今までの接続期のカリキュラムをベースに

アプローチカリキュラム

スタートカリキュラム